

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.19 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Усть-Илимск,
2021

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«25» мая 2021 г. протокол № 9

Председатель методического объединения



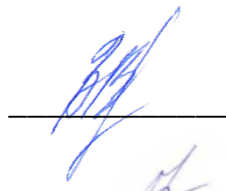
А.А. Карьялайнен

Разработчик: Зинченко Венера Венеровна

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.19 Конструктор карьеры введена в программу подготовки квалифицированных рабочих, на основе проекта «Национальная система квалификаций – Конструктор карьеры» Базового центра подготовки кадров АНО НАРК.


Согласовано:

заместитель директора по
учебно–методической работе



В.В Зинченко

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2 Информационное обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.19 Конструктор карьеры является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин и реализуется за счет вариативной части общеобразовательного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в дополнительные учебные дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен:

- владеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);

- анализа и сопоставления, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)).

- уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; – применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой

«цифровой след».

- **знать:**

– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; – классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

– способы поиска работы;

– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

– структуру индивидуального плана карьерного развития;

– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

– возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа,
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	I	II
<i>в том числе:</i>	3 курс	18ч.	18ч.
практические занятия	28	I	II
	3 курс	7ч.	14ч.-
контрольные работы	2	I	II
	3 курс	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	18	I	II
	3 курс	9 ч.	9 ч.
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.			8	8	
Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала				
	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	1	5	1, 2
	2	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	1		1, 2
	3	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	1		1, 2
	4	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	1		1, 2
	5	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	1		1, 2
	в том числе, практических занятий				
6	<i>Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»</i>	1	3	2, 3	

	7	<i>Практическое занятие «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»</i>	1		
	8	<i>Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)»</i>	1		2, 3
Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала		8	17	
	9	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	1	4	1, 2
	10	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	1		1, 2
	11	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)»	1		1, 2
	12	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	1		1, 2
	в том числе, практических занятий				

13, 14	Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	2	4	2, 3
15	Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»	1		2, 3
16	Практическое занятие «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	1		2, 3
Самостоятельная работа обучающихся №1 Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности на основе анализа требований.			4	3
Самостоятельная работа обучающихся №2 Посещение Центра занятости. Составление списка вакансий по специальности. Составление списка организаций, куда мог бы устроиться. Пробные звонки по телефону в кадровые службы.			5	3
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры				
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала	19	29	
17	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	1	5	1, 2
18	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы и методы планирования профессиональной карьеры.	1		1, 2
19	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	1		1, 2
20	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	1		1, 2
21	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	1		1, 2

в том числе, практических занятий				
22, 23	<i>Практическое занятие «Самооценка» Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций</i>	2	14	2, 3
24, 25, 26, 27	<i>Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»</i>	4		2, 3
28	<i>Практическое занятие «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»</i>	1		2, 3
29	<i>Практическое занятие «Построение индивидуального плана карьерного развития»</i>	1		2, 3
30	<i>Практическое занятие «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»</i>	1		2, 3
31, 32, 33, 34, 35, 36	<i>Деловая игра «Собеседование с работодателем»</i>	6		2, 3
Самостоятельная работа обучающихся №3 Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.			5	2, 3
Самостоятельная работа обучающихся №4 Создание презентации «Я и моя карьера»			4	2, 3
Всего:		36	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины УД.02 Конструктор карьеры осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 30.08.2020)

4. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 30.08.2020).

5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 30.08.2020).

6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. <http://www.bcnark.ru/vocational-guidance-materials/> (дата обращения: 30.08.2020).

8. Энциклопедия «Карьера» <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 30.08.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия о рынке труда, - современную ситуацию трудоустройства молодежи, - возможные пути выхода на рынок труда, - методы поиска работы, - методы планирования профессиональной карьеры, - свои личные и профессиональные достоинства. - знать варианты самопрезентации, требования к работнику предъявляемые рынком труда, - принципы делового общения, свои права и обязанности по ТК РФ 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - обстоятельно и грамотно отвечать на вопросы при собеседовании или при взаимодействии с потенциальным работодателем; - составлять резюме с учетом специфики работодателя; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практических работ; оценка внеаудиторной самостоятельной работы; решение ситуационных задач оценка учебного продукта

	работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	
--	---	--

